

ESCOLA WALDORF RECIFE



Guia da Comunidade



“O bem de uma comunidade de pessoas que trabalham em conjunto é tanto maior quanto menos o indivíduo exigir para si os resultados de seu trabalho, ou seja, quanto mais ele ceder esses resultados a seus colaboradores, e quanto mais suas necessidades forem satisfeitas não por seu próprio trabalho, mas pelo dos demais.”

Rudolf Steiner

SUMÁRIO

PÁG.

A PEDAGOGIA WALDORF	4
Origem	4
O Ensino Waldorf	4
Alguns Fundamentos	5
NOSSA ESCOLA	6
História	6
Atividades	7
GESTÃO NA ESCOLA WALDORF	7
Personalidade Jurídica	7
Órgãos Deliberativos	8
Atores e Órgãos Executivos e Consultivos	9
Organograma	13
COMPROMISSOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE ESCOLAR	14
Pontualidade e Assiduidade	14
Circulação de Famílias no Ambiente Pedagógico da Escola	14
Vestimentas	14
Material Escolar	15
Alimentação	15
Saúde	16
Aparelhos Eletrônicos e Brinquedos	16
Saída de Alunos(as) com Terceiros	16
Fluxos de Comunicação na Escola	16
ÂMBITO PEDAGÓGICO	17
Tutoria e Assistência Pedagógica	17
Curso de Formação Para Professores	17
Recessos Para Aprimoramento Pedagógico	18
CALENDÁRIO PEDAGÓGICO	19
Festas	19
Reuniões	19
Encontros Sociais	19
Palestras, Oficinas e Grupos de Estudo	20
NOSSA LOJINHA	20

PEDAGOGIA WALDORF

Origem

A Pedagogia Waldorf nasceu num contexto de crise social e econômica após a Primeira Guerra Mundial. Foi introduzida pelo austríaco Rudolf Steiner em 1919, em Stuttgart, Alemanha, inicialmente através de uma escola para os filhos dos operários da fábrica de cigarros Waldorf-Astória, daí seu nome. Destacando-se por ideais e métodos pedagógicos até hoje revolucionários, ela cresce continuamente e hoje conta com mais de mil escolas independentes e dois mil jardins da infância no mundo inteiro.

O Ensino Waldorf

O currículo Waldorf contempla todos os aspectos legalmente previstos para a educação no país, abarcando de forma ampliada as dimensões cognitiva, física, emocional, estética, social e espiritual.

Educação Infantil

Para a Pedagogia Waldorf, os sete primeiros anos são muito importantes. Nesta fase a criança toma posse do corpo herdado dos pais e aprende, por imitação e brincando, a conhecer o mundo através dos sentidos e adquirir os hábitos e os impulsos que levará ao longo de toda sua vida. E é por uma imitação mais sutil que ela cria, ainda sem consciência, o fundamento para sua moralidade futura.

Sala do Maternal

Durante os três primeiros anos de vida, a criança desenvolve as três principais características do ser humano: andar ereto, falar e pensar. Além disso, ela é um ser totalmente aberto aos estímulos externos, que são percebidos por todo seu corpo. Segundo Rudolf Steiner, devemos oferecer à criança nessa fase “amor no aprendizado do andar, veracidade no aprendizado da fala e clareza e determinação durante o aprendizado do pensar”.

Assim, a sala do maternal propicia um ambiente amoroso e protegido, onde as crianças terão oportunidades de vivenciar bons hábitos, alimentação saudável e convivência com outras crianças, sempre valorizando o brincar livre e possibilitando desenvolvimento da motricidade ampla, além da religiosidade e da vida anímica.

Nesta sala as crianças são acompanhadas pela professora “materneira” e uma auxiliar, tendo um número limitado de alunos(as) com faixa etária que varia entre um ano e sete meses a três anos.

Sala de Jardim de Infância

As salas de Jardim de Infância oferecem às crianças ambientes aconchegantes, agrupando um número limitado de crianças de idades que variam entre 3 e 6 anos, reproduzindo o ambiente familiar com irmãos de idades diferenciadas, no qual os mais velhos ajudam as professoras nas tarefas do dia a dia e no cuidado com os mais novos.

O ambiente proporciona situações adequadas para, através do brincar livre, estimular o desenvolvimento de acordo com a maturidade etária e as capacidades individuais de cada criança.

Algo também fundamental vivenciado no Jardim é a repetição. Através do ritmo constante das atividades e da condução dos adultos à sua volta, a criança sente segurança e confiança.

No ritmo diário temos a atividade artística do dia, brincar livre, preparação do lanche, roda rítmica, lanche, brincar livre novamente e história. Também são vivenciados os ritmos semanal, mensal e anual.

As atividades artísticas como pinturas, modelagem, desenhos e trabalhos manuais propiciam ludicamente o desenvolvimento da motricidade fina.

Os contos de fadas, rodas de épocas e festas anuais alimentam a fantasia da criança e fortalecem os vínculos com o grupo e os adultos ao redor.

Os brinquedos utilizados são de materiais naturais, duradouros e bonitos, já que irão influenciar na formação dos órgãos dos sentidos e, indiretamente, despertar o amor e o respeito pela natureza.

O lanche, preparado na sala pela professora e com a participação dos(as) alunos(as), oferece alimentos naturais, integrais e preferencialmente isentos de agrotóxicos.

É na solidez e no aconchego do Jardim de Infância que nasce na criança pequena uma extraordinária segurança e confiança no mundo dos adultos, e no mundo em geral. Ela deve sentir e vivenciar como o mundo é bom, levando

este “presente” ao longo de sua vida.

Após todas estas vivências cria-se uma base para desenvolver experiências e assuntos que virão a seguir no Ensino Fundamental.

Ensino Fundamental I e II

No 2º setênio, de 7 a 14 anos, a criança está aberta para conhecer o mundo. Nessa fase da infância, a proposta Waldorf é educar crianças para que se tornem jovens aptos a enfrentar a vida com coragem, alegria e ideias inovadoras. Todo o ensino é acompanhado por atividades artísticas. O(a) aluno(a) é convidado(a) a se apropriar dos conhecimentos cognitivos e é envolvido(a) pelas matérias curriculares através da beleza e do entusiasmo da descoberta. Primeiro experimentar, observar e descrever, só depois conceituar. Desta forma a profunda e efetiva compreensão dos fenômenos se torna possível sem o enrijecimento do conceito acabado, definitivo, mas preservando-o em constante transformação.

No Ensino Fundamental as crianças aprendem através da orientação de um(a) professor(a) de classe que os acompanha todos os dias do 1º ao 8º ano durante a aula principal, promovendo oportunidades para que o dom nato da imaginação possa se transformar gradualmente na criatividade adulta, somada à capacidade de ação, do 1º ao 8º ano. No Ensino Fundamental 2 os jovens passam por um processo de metamorfose no pensar, aprofundando a síntese, o pensar matemático abstrato, favorecendo a representação mental e o desenvolvimento de conceitos, entrando com maior força as ciências, através dos experimentos da química e da física. Além do professor de classe, o aprendizado continua com os professores de matérias específicas no restante das manhãs e, em algumas tardes, no caso do fundamental 2.

A Pedagogia Waldorf trabalha com o ensino em épocas, que podem durar até 5 semanas com a vivência de um tema na aula principal. Através das épocas, do desenho de formas, bem como das narrações e observações sobre a natureza e as estações do ano, revela-se um ritmo que respeita o desenvolvimento da criança e do jovem. Este simples aspecto tem, em sua aplicação, um inquestionável efeito terapêutico.

Além de atender ao currículo estabelecido pelo MEC, as crianças do Ensino Fundamental I (de 7 a 11 anos) vivenciam aulas de música, trabalhos manuais, jogos/educação física, aquarela e desenho de formas. Já os jovens do Ensino Fundamental 2 vivenciam, além das acima citadas, aulas de marcenaria, circo, astronomia, mineralogia e teatro. Essas são atividades características da metodologia Waldorf, que as famílias devem procurar conhecer mais de perto pela interação com os professores, através de leituras específicas e da participação em grupos de estudo e palestras, compreendendo sua importância no desenvolvimento das crianças e jovens.

Alguns Fundamentos

Cada Criança é Única :: A Pedagogia Waldorf baseia-se no respeito à individualidade de cada criança e no desenvolvimento dos seus próprios talentos e capacidades, levando em conta o temperamento de cada um. Esta concepção considera as diferentes características das crianças e jovens em formação.

Cada Fase é Única :: A Pedagogia é pautada pelo respeito às fases de amadurecimento dos(as) alunos(as), cuidando para não estimulá-los e sobrecarregá-los com conteúdos que ainda não têm maturidade física, emocional e intelectual para absorver, elaborar e praticar sem danos ao seu desenvolvimento, ainda que demonstrem que são capazes de responder adequadamente quando estimulados. A aquisição de habilidades, a desenvoltura em determinadas atividades pode ser possível, mas não desejável em qualquer idade ou estágio do desenvolvimento, se a intenção é preservar um desenvolvimento sadio. As aptidões e conhecimentos são introduzidos quando os(as) alunos(as) estão prontos para adquiri-los, o que lhes assegura a qualidade e a consistência dos aprendizados.

Querer, Sentir, Pensar :: O ensino Waldorf estrutura-se para a facilitação constituição orgânica, sistemática e gradual de três aspectos do desenvolvimento das crianças e jovens – o volitivo (querer/fazer), o emotivo (sentir) e o cognitivo (pensar), respeitando as idades de amadurecimento de cada um.

A Criança e o Ritmo :: Atividades executadas de forma rítmica e com regularidade levam aos hábitos, que participam da formação da personalidade. Assim, a Escola Waldorf tem atividades que se repetem em diferentes níveis de periodicidade, refletindo os ritmos do corpo e da natureza. Ao longo do ano, a comunidade escolar

também vivencia os ritmos, relacionados com as estações do ano e as festas culturais.

A Força da Fantasia :: Nas histórias e nas brincadeiras, as situações, lugares, personagens e objetos são reinventados e transformados pela força da imaginação que acrescenta qualidades às coisas, expande seus limites.

Essa força da fantasia, a vontade de agir sobre o que é descoberto, precisa de liberdade para acontecer, alimento para crescer e se tornar certeza de que é possível agir no mundo, enfrentar desafios e encontrar soluções.

A Aprendizagem e Seu Tempo :: O fato de a criança não ser exigida a cultivar um pensar abstrato, intelectual, muito cedo é uma das características marcantes da pedagogia Waldorf em relação a outros métodos de ensino. Não é recomendado, por exemplo, que as crianças sejam ensinadas a ler antes de entrar no 1º ano.

“Sabe-se que, ao nascer, a criança ainda não está totalmente desenvolvida. Embora já tenha certa autonomia, seus órgãos ainda são bastante imaturos e o amadurecimento dos mesmos ainda vai levar muitos anos. (...) Assim, por exemplo, para poder aprender a ler e escrever, por volta dos sete anos de idade, ela precisa adquirir um perfeito domínio do espaço tridimensional. É nessa época que se estabelece a dominância de um dos hemisférios cerebrais, evidenciando a maturação do sistema nervoso central. Esta é adquirida principalmente por meio da motricidade. Isso significa que a criança deve ter as vivências do que é em cima e embaixo, frente e trás, direita e esquerda”.

Dr^a. Sonia Setzer, médica escolar.

Vínculo Professor(a)-Aluno(a) :: Outra característica marcante dessa pedagogia é o acompanhamento da classe por um mesmo professor principal durante todo o Ensino Fundamental, representando a figura de uma autoridade amada, que cria fortes laços com os(as) alunos(as) e suas famílias e também adquire um melhor e mais amplo conhecimento sobre o desenvolvimento de cada criança. Na Educação Infantil o(a) professor(a) acompanha o(a) aluno(a) durante todo o Maternal e outro(a) professor(a) durante todo o Jardim de Infância.

Sobre o assunto, recomendamos a leitura:

A Pedagogia Waldorf, Rudolf Lenz;

Desvendando o Crescimento, Bernard Lievegoed.

Educação para a Liberdade, Franz Carigren/Arne Klingborg

Educando para a Vida, Michaela Glackler

Pedagogia Waldorf 100 anos + Uma Educação Humanizadora para um Mundo Melhor – Ruben Salles

Filhos felizes na escola. Pedagogia Waldorf, o ensino pela arte - Helena Trevisan

NOSSA ESCOLA

História

A Pedagogia Waldorf no estado de Pernambuco deu seus primeiros passos em 1992, com o início de estudos sobre a Pedagogia Waldorf. Em 02 de agosto de 1999, o sonho foi concretizado por Elizabeth Sarmiento, Inocência Wanderley e Maria Maciel com a implantação da Escola Waldorf Recife, que iniciou suas atividades com uma sala de Jardim de Infância, acolhendo seis crianças. No mesmo dia, foi fundada a Associação Pedagógica Waldorf Recife, entidade sem fins lucrativos, responsável pela manutenção da Escola e pela divulgação desta Pedagogia.

De 2000 a 2008 houve o processo de amadurecimento da Escola: a consolidação da equipe pedagógica, a realização de tutorias e acompanhamentos por parte da Federação das Escolas Waldorf do Brasil e a realização de muitas atividades envolvendo toda a comunidade escolar.

Em 2008, foi implantada a primeira turma do Ensino Fundamental, fruto de um forte movimento de mães, pais e educadores envolvidos com atividades necessárias à viabilização deste importante passo. Em 2012, a mudança para uma nova sede, mais ampla, atendeu à necessidade de expansão da escola.

Em 2016 a Escola Waldorf Recife expandiu e houve o início do Ensino Fundamental II em Paudalho, no núcleo rural. Em 2017, configuraram-se duas unidades escolares separadas com identidades próprias nos ambientes urbano e rural, sob atuação da Associação Pedagógica Waldorf do Recife.

Em 2020 foi criado o Fundamental II em Recife, numa unidade localizada no bairro do Torreão.

No final de 2021 nos mudamos para o Bairro do Poço da Panela, onde pudemos reunir todas as classes em uma mesma unidade e até hoje funcionamos neste endereço.

Atividades

Nossa escola oferece atividades complementares no contraturno escolar, como as Tardes Lúdicas para a Educação Infantil e as Tardes Brincantes para o Ensino Fundamental I. Além disso, oferecemos aulas de capoeira para o Ensino Fundamental I e a prática musical na Orquestra Criativa Waldorf Recife, para o Ensino Fundamental II.

Para os adultos há o encontro de trabalhos manuais, realizado semanalmente, e as palestras realizadas ao longo do ano. A escola recebe também o Ramo Cristalos, que se reúne duas vezes por mês para estudar a Antroposofia e é aberto a qualquer membro da comunidade que queira participar e se sinta chamado.

GESTÃO NA ESCOLA WALDORF

ESTRUTURA DE GOVERNANÇA E GESTÃO DA ESCOLA WALDORF RECIFE

Este documento tem como objetivo apresentar as instâncias, órgãos e atores que compõem a atual estrutura de funcionamento da Escola Waldorf Recife, seus propósitos, composição e responsabilidades.

1. PERSONALIDADE JURÍDICA

1.1 Associação Pedagógica Waldorf do Recife

A Associação Pedagógica Waldorf do Recife tem como missão possibilitar o desenvolvimento e a aplicação da pedagogia Waldorf no Recife. Desenvolvemos e apoiamos atividades e iniciativas antroposóficas como um todo, assumindo este caminho como um serviço espiritual para a humanidade, colaborando para tornar o mundo um lugar mais livre, justo e fraterno.

Atualmente tem como atividades desenvolvidas a Escola Waldorf Recife e o Curso Recife de Formação de Professores Waldorf, sendo a responsável jurídica por ambas e também guardiã dos seus princípios antroposóficos básicos.

A Associação acompanha de perto e atua diretamente na gestão das suas atividades desenvolvidas, resguardando o preceito associativo antroposófico do organismo social trimembrado.

1.2 Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife:

- A. Formalizar todos os atos jurídicos, contábeis, financeiros, administrativos e fiscais da EWR, inclusive a contratação e demissão de pessoal.
- B. Participar do planejamento de ações da EWR, acompanhar e avaliar regularmente o desenvolvimento das atividades, tanto administrativas quanto pedagógicas, que impactem na sustentabilidade da associação e na preservação dos princípios antroposóficos.
- C. Aprovar os orçamentos anuais previstos para o exercício seguinte da EWR, assim como os respectivos balanços e contas do exercício anterior.
- D. Acompanhar mensalmente a execução orçamentária da EWR.
- E. Decidir sobre quaisquer gastos e/ou receitas que superem as respectivas dotações orçamentárias.
- F. Atuar para prover recursos visando a manutenção, melhoria e ampliação da atividade pedagógica desenvolvida.

2. ÓRGÃOS DELIBERATIVOS

Órgãos responsáveis por decidir sobre os rumos e grandes temas relacionados ao funcionamento e desenvolvimento da Escola Waldorf Recife.

2.1 Conferência Pedagógica

Órgão que representa o colegiado de professores, acompanhando e dando suporte aos professores, mediando situações pedagógicas e cuidando de processos internos delicados. Representa a escola perante o colegiado, sendo um dos órgãos que, junto com a Diretoria da Associação, zela e se responsabiliza pelo todo.

Composição

Um representante da Educação Infantil, um do Ensino Fundamental I, um do Ensino Fundamental II, um professor de matéria e uma cadeira para a professora com mais experiência e tempo de casa. Todos os componentes são eleitos sociocraticamente, com mandato de 2 anos.

Critérios para Composição

- A. Idealmente ter formação Waldorf completa ou, ao menos, estar cursando a formação Waldorf.
- B. Ter pelo menos 2 anos de trabalho pedagógico na escola Waldorf Recife.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife:

- A. Admissões e desligamentos de professores e auxiliares;
- B. Ouvidoria de professores, famílias e associação;
- C. Mediar situações conflituosas, tanto entre professores como entre professores e famílias;
- D. Acompanhamento pedagógico dos professores;
- E. Acompanhamento de professores em reunião de classe;
- F. Acompanhamento de professores em reuniões individuais com famílias;
- G. Receber, analisar e avaliar planejamentos anuais de épocas e semestralmente de aulas dos professores de classe e de matéria;
- H. Acompanhamento do retorno das tutorias;
- I. Zelar e cuidar do alinhamento da essência da Pedagogia Waldorf com a prática pedagógica;
- J. Zelar e cuidar pelo social harmonioso em todo o Colegiado.

2.2 Colegiado de professores

É o guardião da Pedagogia Waldorf, ciente e atuante na gestão, inspirando-se e atuando à luz da Antroposofia. Atua de modo saudável e eficiente nos âmbitos pedagógicos e gestor da Escola, sendo assim, através da Pedagogia pratica a ciência espiritual, gerando um ambiente salutar para todos.

Composição

Órgão formado por todos os professores atuantes na Escola Waldorf Recife.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife:

- A. Prezar pela salutogênese na classe;
- B. Prezar por uma comunicação saudável entre professores, entre professores e famílias, entre professores e equipe administrativa, entre professores e colaboradores e com toda a comunidade escolar;
- C. Elaborar e executar planejamento pedagógico;
- D. Exercitar observação fenomenológica da escola e das crianças;
- E. Participar dos estudos promovidos nas reuniões do colegiado;
- F. Obter qualificação necessária para sua área de atuação;

- G. Cultivar um caminho interior de desenvolvimento com base na Antroposofia;
- H. Aprimorar-se continuamente na sua área de atuação pedagógica;
- I. Conduzir pedagogicamente os(as) alunos(as) em parceria com as famílias;
- J. Atuar na gestão da escola por meio de participação nas comissões e grupos de trabalho;
- K. Cumprir acordos internos (pedagógicos e administrativos);
- L. Buscar desenvolver a imagem anímica do representante da humanidade, trabalhando a si mesmo através do autoconhecimento e da busca pelo desenvolvimento integral de suas virtudes morais e intelectuais;
- M. Colocar em prática a trimembração social, considerando e aplicando a fraternidade econômica em vários âmbitos da Escola. Respeitando, assim, a crença e cultura da comunidade escolar e, através da igualdade de direitos, lidar com a comunidade, rompendo as barreiras da antipatia e simpatia, buscando viver entre;

2.3 Conselho de Administração da Associação Pedagógica Waldorf do Recife

O Conselho de Administração da APWR é o seu órgão supremo de gestão e tem o propósito de estruturar e orientar a administração da Associação, pautando-se pelos preceitos estabelecidos em seu Estatuto e pelo cumprimento dos seus objetivos.

Composição

- A. 01 (um) Conselheiro, que será o Presidente do Conselho de Administração, eleito em Assembleia, com mandato de quatro (04) anos, com direito a reeleições;
- B. Conselheiro(s) Adjunto(s), na quantidade necessária a atender as demandas da APWR, indicado(s) pelo Presidente do Conselho de Administração, cujos nomes são homologados em assembleia e nomeados pelo mesmo através de portaria, obedecendo aos critérios do rito estatutário sobre o processo de eleição.

Atualmente, a Presidente do Conselho se reúne quinzenalmente com a Conferência Pedagógica para atualizações relacionadas à gestão da Escola Waldorf Recife.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife

Representar e responder ativa e passivamente, judicial e extrajudicialmente pela APWR, na pessoa do seu Presidente do Conselho de Administração, responsabilizando-se por todos os atos formais e legais da Associação.

Em razão desta responsabilidade, a presença e acompanhamento do Presidente do Conselho de Administração, diretamente ou através de seus conselheiros adjuntos, se faz necessária nas instâncias de gestão (tanto administrativas quanto pedagógicas) das atividades desenvolvidas, prezando pelo objetivo comum e pelo trabalho dialogado.

3. ATORES E ÓRGÃOS EXECUTIVOS E CONSULTIVOS

Atores e órgãos com atribuições essencialmente executivas e que também são consultados pelos órgãos deliberativos, sempre que estes julgarem necessário.

3.1 Pontes

As pontes atuam com o propósito de facilitar a comunicação entre grupos e instâncias.

Composição

Professores com disponibilidade para atuar como ponte.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife:

- A. Encaminhar os informes, sugestões e decisões para os grupos e instâncias correspondentes;
- B. Ter clareza, formalidade e transparência nas informações;

- C. Compromisso com as reuniões;
- D. Prezar pela imparcialidade e assertividade.

3.2 Auxiliares de Classe

Os auxiliares pedagógicos atuam proporcionando apoio pedagógico às professoras de classe da E.I.

Composição

Funcionários contratados para a realização das atividades de apoio pedagógico às professoras de classe da E.I.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife

Desenvolver os trabalhos de apoio pedagógico junto às professoras regentes para a promoção de uma prática pedagógica salutogênica para as crianças.

3.3 Representantes de Classe (titular e suplente)

Os representantes de sala cuidam da comunicação entre o professor e as famílias da sala e vice-versa; e representam a sala no Conselho de Famílias.

Composição

Titular e suplente eleitos entre os familiares e responsáveis dos(as) alunos(as) de cada turma.

Critérios para composição:

- A. Ter pelo menos 2 anos de escola, exceto para as famílias do maternal;
- B. As pessoas interessadas devem manifestar o interesse na primeira reunião pedagógica do ano e podem, também, ser indicadas pelo professor;
- C. A validação se dará por consentimento (ausência de objeção) dos presentes na reunião;

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife:

- A. Facilitar a comunicação entre professores regentes e famílias da classe;
- B. Articular demandas apresentadas pelos professores regentes junto às famílias da classe;
- C. Representar a sala junto ao Conselho de Famílias;
- D. Participar das reuniões gerais da escola;
- E. Orientar as famílias a conversar diretamente com as respectivas comissões diante de demandas administrativas e financeiras;
- F. Orientar as famílias a conversar diretamente com seus professores de referência diante de demandas pedagógicas particulares;
- G. Em caso de demandas particulares que não tenham sido solucionadas a partir do contato direto com o professor de referência, orientar a família a apresentar a demanda à Conferência Pedagógica.

3.4 Conselho de Famílias

O Conselho de Famílias tem como propósito: promover o encontro das famílias em um espaço de escuta e de fala; acolher, apresentar e encaminhar as demandas oriundas das famílias como um todo; executar ações em prol da escola orientadas pelas comissões considerando as necessidades; e estudar e aprofundar a Pedagogia Waldorf e a Antroposofia.

Composição

O conselho de Famílias é constituído e representado pelo grupo de conselheiros, que é formado pelos representantes (titular e suplente) eleitos por cada classe.

É desejável a participação de todas as famílias da Escola Waldorf Recife nas reuniões do Conselho de Famílias.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife

- A. Realizar reuniões periódicas para atualizações, estudos e conversas entre as famílias;
- B. Aguardando sugestão do conselho de famílias com responsabilidade mais geral sobre orientação às famílias;
- C. Apresentar demandas, reconhecidas como necessidades/solicitações das famílias como um todo, para o colegiado de professores através da pessoa que atua como ponte do colegiado com o conselho de famílias;
- D. Acompanhar as demandas que foram encaminhadas e trazer as devolutivas às famílias.
- E. Acolhimento de famílias novas sob a orientação do colegiado;
- F. Cooperar com o desenvolvimento do trabalho das comissões;

3.5 Equipe Administrativa

A equipe administrativa atua com o propósito de facilitar os processos escolares e administrar demandas de ordem burocrática, financeira e logística, direcionando-as para seus setores responsáveis. Realiza planejamento e execução das atividades relacionadas ao funcionamento da escola sob o ponto de vista financeiro, recursos humanos, legalização, matrículas e demandas dos órgãos fiscalizadores.

Composição

Funcionários contratados para a realização das atividades administrativas.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife:

- A. Receber, organizar e arquivar toda a documentação (contrato, documentos pessoais...) que são parte dos processos de matrícula e transferência;
- B. Atender às exigências formais e documentais solicitadas pelos órgãos de educação, municipais e estaduais competentes dentro dos prazos por eles estabelecidos;
- C. Receber, organizar e arquivar toda a documentação relacionada à contratação, manutenção e demissões de professores e colaboradores ;
- D. Admissão e desligamentos de colaboradores da cozinha, limpeza e manutenção em conjunto com Comissão Administrativa e Financeira;
- E. Coordenação, em conjunto com a Comissão Administrativa e Financeira, dos trabalhos de cozinha, limpeza e manutenção realizados pela equipe interna ou por terceiros contratados quando necessário;
- F. Realização de todas as compras da escola (demandas pedagógicas, de manutenção...) ;
- G. Gestão financeira e orçamentária da escola;
- H. Envio, para a comunidade escolar, de comunicados próprios da equipe administrativa e outros elaborados pela Comissão de Comunicação;
- I. Agendamento de famílias interessadas em conhecer a escola;
- J. Controle de entrada e saída do portão;
- K. Atendimento telefônico;
- L. Atendimento presencial às famílias;
- M. Responder, diariamente, mensagens de Whatsapp e e-mails às famílias;
- N. Apresentar o espaço físico da escola às famílias novas;
- O. Venda de material pedagógico da lojinha da escola.

3.6 Comissões

As comissões atuam fornecendo apoio à escola, elaborando e executando projetos de acordo com as necessidades pedagógicas e administrativas.

Composição

Pelo menos um professor, que atua como liderança da comissão, e famílias.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife

- A. Executar projetos em prol da escola orientados pela liderança dos professores, com a ciência e auxílio da gestão administrativa, contando com o trabalho executivo das famílias parceiras;
- B. Manter abertura para diálogo entre as instâncias (pedagógica/administrativa/famílias), reconhecendo e respeitando os limites, bem como suas respectivas responsabilidades e papéis;
- C. Realizar reuniões periódicas organizadas pelos professores regentes de cada comissão;
- D. Cada comissão deve autoavaliar suas ações nas reuniões periódicas.

3.7 Colaboradores da Cozinha, Limpeza e Manutenção

Os colaboradores da cozinha, limpeza e manutenção atuam para promover condições saudáveis para o desenvolvimento físico das pessoas e da infraestrutura da escola.

Composição

Funcionários contratados para a realização das atividades de cozinha, limpeza e manutenção.

Responsabilidades na gestão da Escola Waldorf Recife:

- A. Produzir e oferecer alimentação para alunos(as), professores(as) e colaboradores(as);
- B. Limpeza dos espaços internos e externos da escola;
- C. Manutenção e reparos da estrutura física da escola.

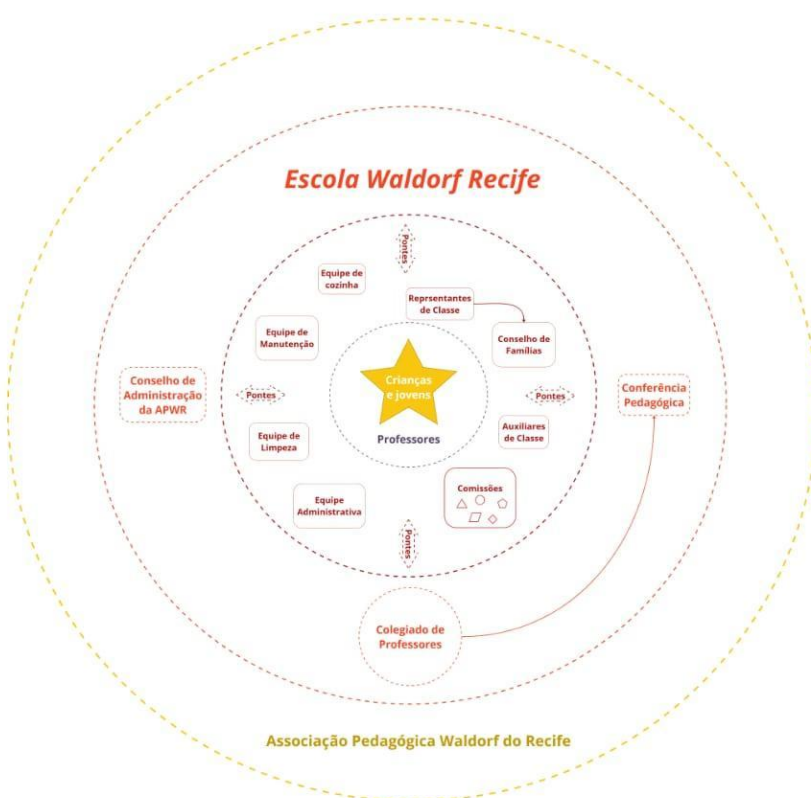
Dezembro/2024, com atualizações em março/2025.

Organograma

O diagrama a seguir ilustra os órgãos que compõem a Escola Waldorf Recife e a relação entre eles. Você encontrará maiores informações sobre como os pais podem participar da gestão da escola na seção *Pais na Comunidade Escolar* deste manual, e/ou nas *Diretrizes da Comunidade de Pais*, disponível na secretaria da Escola.

Estrutura de Governança e Gestão da Escola Waldorf Recife

dezembro / 2024



- **Atores e órgãos Executivos e Consultivos**
- **Órgãos Deliberativos**
- **Personalidade Jurídica**



Compromissos para Manutenção da Saúde Escolar

No intuito de preservar a vida infantil de maneira a deixá-la livre de influências externas que possam prejudicar o seu desenvolvimento saudável e íntegro, resolvemos firmar alguns acordos básicos sobre condutas e hábitos. Estes têm fundamentos na Pedagogia Waldorf e na Medicina Antroposófica, podendo ser compartilhados por pessoas que buscam qualidade de vida, coerência de princípios, veracidade e um sentido maior para suas vidas e para a vida de seus filhos. Tais acordos podem ser listados da seguinte maneira:

Pontualidade e Assiduidade

A pontualidade e assiduidade é uma questão de muita importância na vida e na educação das crianças e jovens. Os alunos e alunas devem comparecer assídua e pontualmente às aulas e atividades programadas pela Escola, reconhecendo o valor da intensa e cuidadosa preparação de cada aula e o comprometimento do seu rendimento por atrasos, faltas e interrupções.

Os pais devem pegar os filhos no horário de término da aula, entendendo que quando os mesmos estão na Escola, neste momento, as crianças passam a ficar sob a sua responsabilidade.

Os responsáveis devem verificar o calendário escolar, conferindo os dias de aulas, datas especiais, feriados ou recessos escolares.

Educação Infantil (horário):: 7h30 às 12h

Observação: A educação infantil disponibiliza 30 minutos após o término de suas atividades, permanecendo até 12:30 no parque do Maternal aos cuidados das auxiliares de sala. A partir desse horário, elas serão encaminhadas para o almoço supervisionado, com um custo adicional para a família.

Ensino Fundamental I (horário): 7h30 às 12h30

Ensino Fundamental II (horário): 07h30 às 13h. Semanalmente o 6º e o 7º ano permanecem duas tardes na escola, enquanto que o 8º ano permanece três tardes, das 14h às 16h30.

A pontualidade no Ensino Fundamental é determinante para a apreensão do conteúdo. As aulas são construídas de acordo com um fluxo, cuja interrupção prejudica a apropriação das mesmas. Assim, há uma tolerância de 15 minutos para o(a) aluno(a) entrar na sala. Após esse horário a entrada se dará depois da aula principal, no recreio. Durante o período da aula principal o(a) aluno(a) ficará aos cuidados do Apoio Pedagógico, sem realizar nenhuma atividade. Ao passar do horário de tolerância, será enviado através da criança, a advertência à família. Após a terceira advertência, o familiar responsável deverá permanecer na escola até o horário do intervalo para conversar com o professor de classe.

Às 12h30 as crianças do fundamental I, com exceção do 5º ano, são liberadas e ficam aguardando os responsáveis na frente da sala de marcenaria. Após as 13:00 horas elas serão encaminhadas para o almoço supervisionado, com um custo adicional para a família.

Do 5º ao 8º ano, as crianças e jovens são liberados e ficam aguardando os responsáveis na frente da sala de marcenaria. Nos dias de aula à tarde para o Ensino Fundamental 2, os alunos e alunas são liberados às 16h30, nestes dias os mesmos têm uma hora de almoço, que pode ser fora ou dentro da escola, a critério da família.

Circulação de famílias no ambiente pedagógico da escola

Na Pedagogia Waldorf, o ambiente escolar é cuidadosamente preparado para acolher e nutrir as vivências das crianças, garantindo que elas possam se conectar plenamente com o ritmo das atividades e com seus colegas e professores. Para que esse processo ocorra de forma saudável, é fundamental que o espaço pedagógico seja preservado durante o período das aulas. Por isso, solicitamos que as famílias permaneçam na Sala das Famílias, um ambiente dedicado ao acolhimento e à espera, enquanto as crianças vivenciam sua rotina escolar. A circulação de adultos nos espaços de aprendizagem pode trazer distrações, dificultando a concentração e a fluidez das atividades planejadas pelos educadores. Além disso, o vínculo das crianças com o grupo e com o ritmo diário se fortalece quando elas podem vivenciar o espaço escolar de forma íntegra e contínua.

Vestimentas

Roupas e Acessórios: Os(as) alunos(as) devem utilizar roupas, mochilas, lancheiras, sacolas, estojos e

aventais de material natural e sem imagens da mídia ou propaganda, preservando os olhos, a imaginação e a criatividade de tantos apelos visuais e comerciais. Em nossa escola acontece a valorização do trabalho humano e a apreciação de qualidades conquistadas na busca artística do belo. Neste sentido, primamos para que as roupas e bolsas das crianças sejam confeccionadas por seus próprios pais, avós ou costureiras, às quais temos amizade e admiração por seu ofício.

É indicado privilegiar tecidos frescos e de cores claras, adequados ao nosso clima. Os tecidos sintéticos são mais quentes e não permitem a respiração da pele, podendo causar alergias e desconforto. São prejudiciais tanto à respiração cutânea quanto ao sentido do tato que está se desenvolvendo e refinando e não acontece apenas através das mãos, mas no corpo inteiro.

As qualidades das cores são diretamente vivenciadas pelas crianças e, neste sentido, a cor preta não deverá ser utilizada, tanto por parte dos(as) professores(as), quanto dos(as) funcionários(as) e alunos(as) do Ensino Infantil e Fundamental I. As qualidades anímicas que habitam as demais cores a partir de suas qualidades afinam-se mais com este período da vida humana. Segundo estudos de Rudolf Steiner, o preto não é indicado para crianças nessa faixa etária (até os 11 anos de idade) por carregar a imagem arquetípica do luto. Assim, vestimentas pretas não deverão ser usadas por crianças da educação infantil e ensino fundamental I. A vivência mais intensa dessa cor, no entanto, faz-se presente para crianças maiores, a partir do sexto ano, quando luz e sombra começam a ser artisticamente exploradas em desenhos com carvão, desta maneira, nesta faixa etária específica, vestimentas pretas estão liberadas para alunos(as) e professores(as) que atuem essencialmente no Fundamental II. O(a) aluno(a) deverá comparecer à escola com vestimentas com calça ou vestimentas na altura do joelho. Em caso de utilizarem vestidos, devem ser utilizados acompanhados de shorts ou leggings. Camisas ou camisetas devem cobrir a barriga.

Calçados: Na Educação Infantil, as crianças ficam descalças dentro de sala de aula para poderem experimentar com seus pés as diversas texturas e temperaturas. Já no Ensino Fundamental, que a criança e o jovem estão descobrindo os mistérios do mundo, faz-se essencial que os pés estejam bem calçados com sapatos confortáveis e que não soltem do pé a todo o momento (o que acontece com as sandálias tipo *crocs*), proporcionando estabilidade ao andar e auxiliando o movimento durante o brincar livre e práticas pedagógicas

Os(as) alunos(as) devem utilizar calçados presos aos pés e de materiais naturais, sendo mais frescos e facilitando a respiração cutânea. Usar chinelos somente quando justificado pela família. Os calçados não devem ter rodinhas, assemelhando-se a patins, tampouco luzes que piscam ao andar ou quando botões são pressionados. Os calçados femininos não devem ter saltos. No Ensino Fundamental, em dias de aulas de Jogos ou Educação Física, deve-se trajar roupas e calçados adequados à prática esportiva (tênis).

Material Escolar

Os(as) alunos(as) devem possuir o material escolar solicitado e trazê-lo diariamente para a escola para a realização de um trabalho pedagógico eficiente. É extremamente antipedagógico trabalhar na base do imprevisto e existem materiais que não podem ser emprestados, como as flautas, que se põem na boca. Com o material para trabalho completo, o(a) aluno(a) tem a possibilidade de se desenvolver sem atropelos ou percalços, ficando seguro de que tudo o que necessita está em suas mãos. Isto o possibilita, ainda, exercitar o senso de responsabilidade, zelo e a memória do que utilizar em cada aula e atividade.

Alimentação

Privilegiar lanches os mais saudáveis possíveis, dando atenção à construção dos hábitos de consumo. Diante da importância de uma alimentação natural para a saúde de qualquer organismo humano, jovem ou adulto, nossa comunidade escolar prima pelos alimentos orgânicos, pouco ou nenhum açúcar, pouco sal e farinhas integrais.

O lanche para a Educação Infantil é preparado em sala de aula com a ajuda das próprias crianças. A professora escolhe, junto às famílias responsáveis pela feira daquela semana, os itens necessários para a preparação das refeições.

No Ensino Fundamental, por opção do professor de sala, pode haver, uma vez na semana, um lanche coletivo, quando toda a classe saboreia a refeição preparada e trazida por uma família. Nos demais dias, cada aluno(a) traz de casa o seu lanche. Pensando na qualidade, faz-se necessária uma programação prévia para os dias da semana. Se esse planejamento acontecer, não teremos problemas de última hora que normalmente levam às opções rápidas e “práticas” como biscoitos e sucos industrializados. Não são

recomendados, além destes itens, os salgadinhos industrializados e refrigerantes. Também é indicado que o doce deste lanche fique por conta da frutose contida nas frutas, pois outros tipos de açúcares promovem um pico de energia para a criança, que ela utiliza durante o recreio, e um pico de letargia nas aulas que se seguem, o que não é indicado para a atividade escolar.

Pesquisas apontam para o ambiente das escolas Waldorf como o que apresenta baixa incidência de alergias em crianças, bem como baixo índice de faltas escolares por doenças. É possível interpretar esses dados tanto como reflexo da proposta de ensino, como pelo largo uso de medicina homeopática e/ou antroposófica, como pela alimentação rica em frutas, verduras e cereais integrais (que são estimulados na vida escolar).

Saúde

Alunos(as) com febre, gripados ou em situação de outras doenças infectocontagiosas, devem permanecer em casa até que seja sanada a questão. No caso de piolho, realizar o tratamento necessário para eliminação e comunicar a professora ou professor de classe.

Atuando desta maneira ajudamos os(as) alunos(as) no caminho para a cura. Quando o corpo adoece precisamos nos aquietar, calar e interiorizar. Assim, podemos nos recuperar mais rápido e nos sentimos cuidados e acolhidos nos nossos períodos de fragilidade. E qual é o ambiente ideal para que a criança e o jovem se sintam resguardados, protegidos e cuidados? Nada melhor que sua casa, seu próprio ninho, sem colegas ou atividades externas que possam atrapalhar o seu processo interior de cura. Além desse cuidado com o indivíduo, é necessário o cuidado com os outros colegas quanto às doenças que podem ser transmitidas. Adotando essa atitude, preservamos toda a comunidade escolar.

Aparelhos Eletrônicos e Brinquedos

Não é permitido o uso de celulares, câmeras fotográficas, computadores ou qualquer outro equipamento eletrônico pelos adultos e alunos(as) nas dependências da escola, bem como brinquedos, álbuns, cartas, revistas e jogos trazidos de casa.

Durante os eventos e festas escolares, trataremos dos registros de cada festa particularmente, através de pessoas que previamente assumirão essa função. Sabemos do nosso desejo em guardar todos os acontecimentos da vida das crianças e jovens, mas muitas vezes deixamos de preservá-los no afã de registrarmos os momentos, assistindo-os através de nossos aparelhos eletrônicos. Além de perdemos a rica oportunidade de viver inteiramente o momento a ser preservado em nossa memória, atrapalhamos os demais, querendo pegar o “melhor ângulo” possível. A presença de equipamentos na plateia, movimentos e gestos dos que assistem a uma apresentação das crianças também podem distraí-los, interferindo na sua concentração, no andamento e na sintonia ao realizar aquilo a que dedicaram seus esforços. Para minimizar estes inconvenientes, criamos grupos de famílias que especialmente se preparam para registrar e depois compartilhar o registro das nossas vivências, tendo como apoio e responsabilidade a comissão de comunicação interna da escola.

Saída de Alunos(as) com Terceiros

A Secretaria da Escola deve ser comunicada antecipadamente sobre a saída da criança e jovem com uma pessoa diferente do seu responsável direto. No ato da matrícula deve ser feito preenchimento do formulário de Autorização da Saída do(a) Aluno(a) com Terceiros, sendo atualizado sempre que necessário.

Excepcionalmente, em uma situação emergencial, uma nova autorização pode ser dada por telefone pelo responsável, sendo ainda obrigatório o envio de mensagem de texto (tipo “SMS” ou outra) para o celular da Escola 98208-9849 ou o envio de mensagem eletrônica (e-mail) para secretaria@escolawaldorfre Recife.com.br.

Fluxos de Comunicação na Escola

Como toda organização que pratica os princípios da Sociocracia, a Escola Waldorf Recife se esforça em garantir que a comunidade escolar possa expressar livremente seus pensamentos e emoções, sempre buscando um processo guiado pelo respeito mútuo, pela compreensão da corresponsabilidade, considerando todo o cuidado necessário ao tratarmos dos desafios da educação das crianças e jovens, das dúvidas, inquietações dos pais e do trabalho profissional que pauta uma atuação dos professores. Porém, para que a Escola possa melhor apreciar e responder às dúvidas, críticas, reivindicações ou sugestões das famílias, é preciso que esta interlocução ocorra dentro de fluxos pré-determinados. As questões devem ser reportadas à primeira instância de cada fluxo descrito abaixo, procedendo sequencialmente até que ela seja apreciada. Dessa maneira, assuntos serão tratados dentro das instâncias adequadas, facilitando sua

resolução e contribuindo para a qualidade da comunicação interna de maneira geral.

Primamos pela comunicação pessoal, entendendo que esta é a melhor maneira de realmente esclarecer situações. Não sendo possível em alguma ocasião, o caminho seria através de e-mail para a instância responsável pelo assunto. É importante pontuar que a escola não utiliza o WhatsApp como meio de comunicação oficial.

Algumas salas criam grupos de WhatsApp de maneira informal, sendo esta uma iniciativa exclusivamente das famílias para facilitar a divulgação de informações pertinentes às questões pedagógicas de sala.

Questões Pedagógicas

Sobre questões pedagógicas ou administrativas que interfiram em sala de aula, evite conversas no corredor e:

1. Agende uma reunião individual com o(a) professor(a).

No caso de dificuldades em acordar uma resolução com o(a) professor(a), marque um encontro conciliador com:

2. Conferência pedagógica.

Questões Administrativas ou Financeiras

Nas questões não relacionadas às atividades pedagógicas, dirigir-se à:

1. Comissão ou Grupo de Trabalho específico.

ÂMBITO PEDAGÓGICO

Tutoria e Assistência Pedagógica

O acompanhamento do corpo docente da Escola Waldorf Recife se dá por meio da tutoria e da assistência pedagógica. Desde os primeiros estudos para a fundação da escola em Recife, temos sido acompanhados por tutores, em parceria com a Federação das Escolas Waldorf do Brasil, que oferece assistência global quanto à estrutura da escola e às práticas desenvolvidas.

Atualmente recebemos a tutoria da professora Sandra Becker (SC) para o acompanhamento pedagógico mais específico, em que realiza observações nas salas de aula do Ensino Fundamental durante duas semanas. Reunindo-se, em seguida, com cada professor(a) individualmente e com o Colegiado em encontros de estudo e de avaliação de suas respectivas práticas. Ela também realiza encontros com o conselho de famílias, associação e conselho consultivo para estudos e trocas de informações, além de promoção de palestras para toda a comunidade escolar. Na área das ciências do Fundamental II, contamos com a parceria da professora Neli Ortega (SP). Para o acompanhamento pedagógico do Ensino Infantil, recebemos tutorias da professora Mara Rúbia (SP), com uma dinâmica semelhante de visitas às salas de aula, realizando observações e avaliações junto às professoras.

Curso de Formação para Professores

Para lecionar em uma Escola Waldorf é recomendado a formação acadêmica em Pedagogia e a formação específica para atuar em sala de aula através da Pedagogia Waldorf, oferecida através da Federação das Escolas Waldorf do Brasil - FEWB. Desde 2009 a associação mantenedora de nossa escola sedia o Curso de Fundamentação em Pedagogia Waldorf para professores. Durante quatro anos e meio, os(as) alunos(as) deste curso frequentam quatro módulos anuais de nove dias cada um (total de 18 módulos), em que estudam e vivenciam intensamente a arte de educar.

Os professores, de forma espontânea, podem participar de alguns módulos do Curso para reciclar e renovar seus conhecimentos.

Os professores que ministram o curso normalmente vêm de outros estados, o que justificam os recessos escolares na semana da Páscoa e no mês de outubro em diversas escolas Waldorf do Brasil. Palestras e cursos introdutórios em Pedagogia Waldorf abertos à comunidade e a todos os interessados são geralmente realizados nos períodos dos módulos anuais, aproveitando a presença e experiência de professores que vivenciaram salas de aula Waldorf por muitos anos.

Recessos para Aprimoramento Pedagógico

Como consta no nosso calendário, temos duas pausas anuais nas nossas atividades pedagógicas, nestes períodos não haverá aula. Uma é durante a Semana da Páscoa, e a outra no mês de outubro, durante a chamada Semana da Primavera, justificadas pela realização dos módulos do Curso de Fundamentação em Pedagogia Waldorf. Vários de nossos professores atuais e aqueles que estão se preparando para assumir novas turmas, além de professores de outros estados participam do curso. São dias de estudos, práticas e trocas muito intensas que em muito engrandecem a nossa escola, não apenas no que diz respeito às questões pedagógicas, mas espirituais também. Os professores que já possuem esta formação normalmente utilizam esta pausa para estudos, planejamento de aulas e para iniciar os trabalhos do relatório anual dos seus alunos(as).

CALENDÁRIO PEDAGÓGICO

Festas

A vivência dessas festas, cada uma com suas qualidades bem específicas, permitem que não só a criança, mas cada um de nós sinta o pulsar do nosso planeta. Observar o que o tempo e a natureza nos fala é um trabalho meditativo e de religação com nossa natureza divina. Preservar e difundir estes conhecimentos significa manter acesa a chama da humanidade e o vínculo com a natureza existentes em cada um de nós.

Festas de Época: O calendário anual da Escola Waldorf Recife é estruturado para que os(as) alunos(as) e as famílias celebrem e vivenciem pedagogicamente o ritmo das épocas do ano e seus simbolismos. A cada ano são elaboradas e realizadas, numa animada colaboração entre toda a comunidade escolar – Crianças, Pais e Professores, as celebrações de Carnaval (iniciando o ano letivo e representando o verão), Páscoa (outono), Festa da Lanterna e São João (inverno), Festa da Primavera e Época de Micael (primavera) e Bazar Anual e Natal (retornando ao verão e encerrando o ano letivo).

Portas Abertas: Nossas Portas estarão Abertas para receberem famílias interessadas em conhecer a proposta e os princípios pedagógicos da Pedagogia Waldorf. O *Portas Abertas* é um evento no qual os familiares e amigos participam de um dia de aula na escola com o objetivo de vivenciar as dinâmicas os valores e os ritmos trabalhados com as crianças e jovens, tanto na Educação Infantil (maternal e jardim) quanto no Ensino Fundamental (o grau – 1º ao 8º ano). Este é um evento destinado aos adultos. As atividades são conduzidas por professores(as) da Escola na própria sala de aula, para que os pais tenham a ideia de um dia de aula vivenciado na prática.

Reuniões

Reunião de Recepção aos Pais Novos: Os pais que estão chegando a nossa Escola são recebidos por professores e pais antigos, para compartilhar experiências e as histórias que os trouxeram até aqui. É uma oportunidade também de tirar dúvidas e saber um pouco mais sobre a Escola, a pedagogia e o envolvimento dos pais na Comunidade.

Reunião Geral: durante o ano letivo, acontecem as reuniões gerais da Escola Waldorf, reunindo toda a Comunidade Escolar. Colegiado de Professores, Conselho de famílias e Associação Pedagógica Waldorf do Recife apresentam e integram a comunidade aos objetivos, estratégias, estrutura e andamento da escola.

Reuniões Pedagógicas da Educação Infantil: Incentivar a reflexão sobre como estão se desenvolvendo nossas crianças, abordando, inclusive, assuntos relacionados ao seu cotidiano e ao ambiente onde estão inseridas, é um dos objetivos destas reuniões de Jardim e do Maternal. Os assuntos são embasados pela leitura e discussão de textos da Pedagogia Waldorf e da Antroposofia; propõem-se a ajudar pais, mães e cuidadores a repensar seus papéis e responsabilidades. O foco dos temas é na criança de até 7 anos. Além disso, assuntos do dia-a-dia da sala e do calendário escolar também são tratados.

Reuniões Pedagógicas do Ensino Fundamental: As reuniões servem para acompanhar o andamento da turma como um todo, desvendando as fases do desenvolvimento das crianças e jovens. Nestes encontros existe também uma possibilidade de estudos e trocas sobre a Pedagogia Waldorf. É também um momento no qual se resolvem problemas práticos e se combinam agendas de atividades a serem desenvolvidas dentro ou fora da escola.

Reunião Individual: As reuniões individuais são momentos muito importantes no trabalho pedagógico com cada família. Nesses encontros entre os responsáveis da criança ou jovem e seu professor(a), trata-se, especificamente, do desenvolvimento dele(a), momento em que se pode olhar o(a) aluno(a) partir de diversos pontos de vista e, juntos, encontrar um caminho amoroso para a resolução de conflitos ou problemas que possam existir. Também é uma oportunidade de compartilhar os sucessos e objetivos que foram alcançados no caminho de cada criança.

Encontros Sociais

Os encontros sociais são uma alegria à parte. Estes momentos especiais têm o caráter de estreitar o convívio social, ultrapassando os muros da escola. Neles, as famílias e o professor(a) de suas crianças têm a grata oportunidade de se encontrarem e passarem um agradável dia juntos. Sítios, praias, parques e praças são os

locais favoritos para estes eventos. Em algumas oportunidades são preparadas atividades especiais para a famílias, crianças e jovens, como trabalhos manuais e brincadeiras. Estes encontros acontecem, ao menos, duas vezes por ano, uma em cada semestre.

Palestras, Oficinas e Grupos de Estudo

Assim que matriculam seus filhos(as) numa escola Waldorf, as famílias são naturalmente envolvidas pela proposta pedagógica que escolheram e são motivadas a “aprender” junto com as crianças. A autoeducação é, por sinal, princípio basilar para os professores Waldorf e as famílias, parceiros destes na educação de suas crianças e jovens. Todos são chamados a conhecerem mais sobre a Pedagogia Waldorf e seus fundamentos.

Na Escola Waldorf as famílias têm a possibilidade de aprofundarem os conhecimentos da Pedagogia e dos seus conteúdos através das reuniões semanais realizadas pelo conselho de famílias, palestras promovidas pelo colegiado e também do Ramo Cristalus. São promovidas, durante o ano, diversas oficinas e palestras, geralmente com profissionais e palestrantes convidados. Tais oportunidades são complementares às reuniões pedagógicas promovidas pelos professores de sala, e aos textos e artigos indicados aos pais para leitura e reflexão.

NOSSA LOJINHA

Em nossa lojinha podemos encontrar brinquedos de materiais naturais, muitos deles feitos pelos próprios pais da comunidade de famílias, livros sobre a Pedagogia Waldorf e Antroposofia, bem como outros itens permeados de criatividade e valor humano. A lojinha é uma opção para adquirirmos presentes ou brinquedos adequados para as nossas crianças, feitos por nossas próprias mãos, repletas de amor, ou que tenham sido fabricados por empresas que tenham alguma ligação com o movimento pedagógico Antroposófico. Funciona diariamente e hoje está instalada na recepção da escola. Todo o dinheiro arrecadado com as vendas é revertido para a manutenção de nossa escola.



Uma escola feita à mão!

Estrada Real do Poço- 191
Poço da Panela, Recife-PE
cep: 52061200

tel (81) 3441 0703
cel (81) 98208-9849

secretaria@escolawaldorfrecife.org/

<http://www.escolawaldorfrecife.org/>
facebook: Escola Waldorf Recife
Instagram: @escolawaldorfrecife

Colaboradores da Versão 1.4: Carlos Fernando Eckhardt, Janaína Assunção, Jane Matsui, Tandra Burgos, Professoras Beatriz Mifano, Débora Cruz, Isabela Cavalcanti e Moema Silva.

Colaboradores da Versão 1.5: Delma Silva, Maria Inácio, Flávio Duarte, Tandra Burgos, Professoras Inocência Wanderley, Murielle Olivo, Moema Silva e Adriana Cipriano.

Colaboradores da Versão 1.6 : Conselho de Pais, Colegiado de Professores.

Colaboradores da Versão 1.7 : Colegiado de Professores - 2025

